



CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE/MT

EDITAL Nº 001/2022

PROFESSOR DE PEDAGOGIA

Duração: 04h00 (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, e Redação, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA		
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40	

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha da Redação no verso.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

País rico

Não há dúvida alguma que o Brasil é um país muito rico. Nós que nele vivemos; não nos apercebemos bem disso, e até, ao contrário, o supomos muito pobre, pois a toda hora e a todo instante, estamos vendo o governo lamentar-se que não faz isto ou não faz aquilo por falta de verba.

Nas ruas da cidade, nas mais centrais até, andam pequenos vadios, a cursar a perigosa universidade da calariça das sarjetas, aos quais o governo não dá destino, ou os mete num asilo, num colégio profissional qualquer, porque não tem verba, não tem dinheiro. É o Brasil rico...

Surgem epidemias pasmosas, a matar e a enfermar milhares de pessoas, que vêm mostrar a falta de hospitais na cidade, a má localização dos existentes. Pede-se a construção de outros bem situados; e o governo responde que não pode fazer porque não tem verba, não tem dinheiro. E o Brasil é um país rico.

Anualmente cerca de duas mil mocinhas procuram uma escola anormal ou anormalizada, para aprender disciplinas úteis. Todos observam o caso e perguntam:

- Se há tantas moças que desejam estudar, por que o governo não aumenta o número de escolas a elas destinadas?

O governo responde:

- Não aumento porque não tenho verba, não tenho dinheiro.

E o Brasil é um país rico, muito rico...

As notícias que chegam das nossas guarnições fronteiriças são desoladoras. Não há quartéis; os regimentos de cavalaria não têm cavalos etc. etc.

- Mas que faz o governo, raciocina Brás Bocó, que não constrói quartéis e não compra cavalhadas?

O doutor Xisto Beldroegas, funcionário respeitável do governo, acode logo:

- Não há verba; o governo não tem dinheiro.

- E o Brasil é um país rico; e tão rico é ele, que apesar de não cuidar dessas coisas que vim enumerando, vai dar trezentos contos para alguns latagões irem ao estrangeiro divertir-se com os jogos de bola como se fossem crianças de calças curtas, a brincar nos recreios dos colégios.

O Brasil é um país rico...

Lima Barreto, 08/05/1920

Fonte: <https://www.revistaprosaversoarte.com/lima-barreto-e-o-brasil-de-ontem-e-hoje/>. Acesso em 20 de agosto de 2022.

Vocabulário:

Calariça – ociosidade, preguiça

Cavalhadas – manadas de cavalos

Latagões – homenzarrões

Anormalizada – diferenciada (palavra usada à época em que o texto foi escrito)

1. Essa crônica, escrita por Lima Barreto em 1920, visava a:

- A) enaltecer a riqueza econômica do Brasil
- B) ironizar a falta de investimentos públicos no Brasil
- C) justificar a ausência de ações governamentais em função da falta de recursos
- D) elogiar o trabalho de qualidade realizado pelas escolas normais e pelos quartéis

2. Em “O doutor Xisto Beldroegas, funcionário respeitável do governo, acode logo”, as vírgulas são utilizadas para:

- A) isolar um aposto
- B) isolar um vocativo
- C) indicar oração coordenada
- D) indicar oração subordinada

3. “Nós que nele vivemos; não nos **apercebemos** bem disso, e até, ao contrário, o supomos muito pobre” (1º parágrafo). Essa forma verbal, no texto, está conjugada no:

- A) presente do indicativo
- B) presente do subjuntivo
- C) pretérito perfeito do indicativo
- D) pretérito imperfeito do indicativo

4. “Nas ruas da cidade, nas mais centrais até, andam pequenos vadios, a cursar a perigosa universidade da calariça das sarjetas” (2º parágrafo). Nesse trecho, o autor indica que muitas crianças:

- A) ocuparão as sarjetas das ruas quando alcançarem a vida adulta
- B) alcançarão a oportunidade de cursar a universidade na vida adulta
- C) correm o risco de não ter boa formação ou cuidados básicos
- D) permanecem na vadiagem por conta da ausência de universidades

5. “Surgem epidemias pasmosas, a matar e a enfermar milhares de pessoas, **que** vêm mostrar a falta de hospitais na cidade, a má localização dos existentes” (3º parágrafo). O pronome destacado faz referência a:

- A) falta de hospitais
- B) epidemias pasmosas
- C) milhares de pessoas
- D) má localização dos existentes

6. “Anualmente cerca de duas mil mocinhas procuram uma escola anormal ou anormalizada, **para** aprender disciplinas úteis” (4º parágrafo). O conectivo destacado indica a noção de:

- A) causa
- B) condição
- C) finalidade
- D) consequência

7. “Todos observam o caso” (4º parágrafo). Na voz passiva, essa frase seria:

- A) Todos foram observados pelo caso.
- B) O caso foi observado por todos.
- C) Todos têm observado o caso.
- D) O caso é observado por todos.

8. “Não aumento porque não tenho verba” (7º parágrafo). Essa frase poderia ser reescrita, sem prejuízo de sentido, da seguinte forma:

- A) Apesar de ter verba, não aumento.
- B) Não aumento, logo não tenho verba.
- C) Como não tenho verba, não aumento.
- D) Não aumento, ainda que tivesse verba.

9. “As notícias que chegam das nossas guarnições **fronteiriças** são **desoladoras**” (9º parágrafo). Os termos em destaque servem para caracterizar o vocábulo “guarnições”. Classificam-se, respectivamente, como:

- A) substantivo e substantivo
- B) substantivo e adjetivo
- C) adjetivo e adjetivo
- D) adjetivo e substantivo

10. Em “profissional”, o sufixo destacado tem o mesmo sentido encontrado na palavra:

- A) pascal
- B) policial
- C) laranjal
- D) medicinal

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Atualmente, na configuração de *notebooks*, há uma tendência de se empregar um dispositivo de armazenamento em substituição aos discos rígidos. Tal dispositivo utiliza uma nova tecnologia considerada a evolução do HD, não possui partes móveis e é construído em torno de um circuito integrado semicondutor, o qual é responsável pelo armazenamento, diferentemente dos sistemas magnéticos. Neste *hardware*, a eliminação das partes mecânicas reduz as vibrações e o tornam completamente silencioso. Como vantagem, esse dispositivo apresenta um tempo de acesso reduzido à memória *flash*, sendo mais resistente que os HDs comuns devido à ausência de partes mecânicas, um fator muito importante quando se trata de computadores portáteis.

Esse novo dispositivo de armazenamento é conhecido pela sigla:

- A) SSH
- B) SSD
- C) HDMI
- D) WVGA

12. Para que a digitação de um texto não seja perdida, é necessário e imprescindível salvar o trabalho feito em um arquivo. No Writer da suíte LibreOffice 7.0 em português e no Word do pacote MS Office 2019 BR, ambos nas versões de 64 bits, essa tarefa é realizada, respectivamente, por meio, da execução dos seguintes atalhos de teclado:

- A) Ctrl + S e Ctrl + B
- B) Ctrl + S e Ctrl + S
- C) Ctrl + B e Ctrl + S
- D) Ctrl + B e Ctrl + B

13. A planilha abaixo foi criada no Excel 2019 BR.

	A	B	C	D	E
1	 PREFEITURA LUCAS DO RIO VERDE				VALOR DE REFERÊNCIA
2					
3					
4					
5					R\$1.212,00
7	#	NOME	FUNÇÃO	CÓDIGO	SALÁRIO
8	1	Célia	Administrador	7	R\$8.484,00
9	2	Helton	Analista de Sist	7	R\$8.484,00
10	3	Lauro	Técnico Info	4	R\$4.848,00
11	4	Rogéria	Agente Adm	3	R\$3.636,00
12					R\$25.452,00

Na planilha, foram executados os procedimentos descritos a seguir.

- Na célula E8, foi inserida uma expressão usando-se o conceito de referência absoluta, para determinar o valor do salário, e multiplicando-se o código em D8 pelo valor de referência em D5. Em seguida, essa expressão foi copiada para as células E9, E10 e E11.
- Para finalizar, foi inserida em E12 uma expressão que determina a soma de todos os valores contidos em E8, E9, E10 e E11.

Nessas condições, as expressões inseridas em E8 e em E12 foram, respectivamente:

- A) =D8*&E&5 e =SOMA(E8:E11)
- B) =D8*&E&5 e =SOMA(E8;E11)
- C) =D8*\$E\$5 e =SOMA(E8;E11)
- D) =D8*\$E\$5 e =SOMA(E8;E11)

14. A palavra topologia representa o termo usado para definir a forma como uma rede de computadores é estruturada, que representa o layout de conexão entre as máquinas, *hubs*, *switches* e *roteadores*, ou seja, a forma como todos esses elementos se conectam. Nesse contexto, um tipo de topologia constitui o tipo de configuração mais comum que, em redes cabeadas, utiliza par trançado e um concentrador como ponto central da rede. O concentrador se encarrega de retransmitir todos os dados para todas as estações, mas com a vantagem de tornar mais fácil a localização dos problemas, pois, se um dos cabos, uma das portas do concentrador ou uma das placas de rede estiver com problemas, apenas o nó ligado ao componente defeituoso ficará fora da rede. Como vantagens, a adição de novos computadores é simples, o gerenciamento é centralizado e a falha de um computador não afeta o restante da rede.

Do ponto de vista físico, essa topologia é denominada:

- A) barramento ou malha
- B) hierárquica ou árvore
- C) anel ou cíclica
- D) estrela ou radial

15. No que diz respeito ao uso dos recursos da internet, a navegação em *sites* é feita por meio de *browsers*. Nesse sentido, no Edge da Microsoft, para acessar a URL do *site* configurado como página inicial, deve-se executar o seguinte atalho de teclado:

- A) Ctrl + Home
- B) Alt + Home
- C) Ctrl + F1
- D) Alt + F1

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

16. A conduta condenável pelos códigos de ética por ser abusiva, frequente e repetida, que ocorre no ambiente de trabalho e que se manifesta por meio de atos, gestos ou expressões repetitivas com a intenção de humilhar e constranger, afetando a autoestima do agente público e lhe causando danos, é denominada:

- A) assédio sexual
- B) injúria ultrajante
- C) assédio moral
- D) infração disciplinar

17. O ato administrativo, autorizado por lei, que concede ao agente a prática de atos com liberdade de escolha quanto ao seu conteúdo, conveniência e oportunidade é o ato denominado:

- A) vinculado
- B) de império
- C) deliberativo
- D) discricionário

18. A República Federativa do Brasil tem como fundamentos a dignidade da pessoa humana, os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa, o pluralismo político e mais os seguintes:

- A) a soberania e a cidadania
- B) a tolerância e a soberania
- C) a cidadania e o nacionalismo
- D) a tolerância e o nacionalismo

19. De acordo com o art. 17 da Lei Orgânica do Município de Lucas do Rio Verde, compete privativamente à Câmara Municipal:

- A) sancionar, promulgar e fazer publicar as leis e expedir decretos e regulamentos para sua fiel execução
- B) fiscalizar e controlar os atos do Poder Executivo, inclusive os da administração indireta
- C) iniciar o processo legislativo, na forma e nos casos previstos nesta Lei
- D) dispor sobre a organização e o funcionamento da administração municipal

20. De acordo com o art. 37 da Constituição Federal da República de 1988, a investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos cujo prazo de validade será de até:

- A) dois anos improrrogáveis
- B) 36 meses prorrogáveis por igual período
- C) dois anos, prorrogável uma vez, por igual período
- D) 24 meses, prorrogáveis duas vezes, por igual período

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Segundo o artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB nº 9.394/96), a educação abrange processos formativos que se desenvolvem:

- A) na convivência social, no trabalho e nas instituições de pesquisa
- B) na vida familiar, pois as instituições de ensino, como o próprio nome indica, se dedicam a ensinar
- C) na convivência familiar, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e nas manifestações histórico-culturais
- D) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais

22. Dentre as mais recentes alterações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira-LDB (Lei nº 9.394/1996), destaca-se aquela feita pela Lei nº 14.407/2022 para estabelecer o compromisso da educação básica com a formação do leitor e o estímulo à leitura. Assim, o artigo 4º da LDB passou a ter mais um item na lista de deveres do Estado para com a educação, que é o seguinte:

- A) alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica como requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos
- B) alfabetização inicial, no ciclo de alfabetização, e alfabetização plena ao longo da educação básica como requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos à aprendizagem e dos objetivos de desenvolvimento dos indivíduos
- C) alfabetização, nos três primeiros anos do ensino fundamental, e leitura plena ao longo da educação básica como requisitos indispensáveis para a efetivação do direito ao desenvolvimento e a garantia da aprendizagem significativa
- D) formação do leitor, no ciclo de alfabetização, e o estímulo à leitura ao longo da educação básica como requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos

23. Considerando o que prevê as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica em seu artigo 47, a validade da avaliação, em sua função diagnóstica, está ligada à:

- A) promoção e à classificação do estudante, realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, nos diferentes níveis e etapas da educação básica
- B) avaliação institucional interna e externa, devendo ter, como referência, o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes esperadas dos estudantes num determinado nível de ensino, que será mensurado nas provas de larga escala
- C) aprendizagem, possibilitando ao aprendiz recriar, refazer o que aprendeu, criar, propor e, nesse contexto, aponta para uma avaliação global, que vai além do aspecto quantitativo, porque identifica o desenvolvimento da autonomia do estudante
- D) concepção de educação que norteia a relação professor-estudante e, se foi adotada uma concepção tradicional de ensino, provas e testes são recomendados; se foi adotada uma concepção progressista, apenas o relatório é aceitável

24. Eliane é professora dos anos iniciais do Ensino Fundamental e compreende que os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) não são considerados como textos normativos obrigatórios, mas podem auxiliar o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano de sua prática pedagógica que, continuamente, devem ser transformados. Assim, Eliane pode utilizar os PCNs para:

- A) definir, *a priori*, os conteúdos a serem trabalhados em sua turma, evitando alterações ao longo do período letivo
- B) determinar as atividades, as expectativas de aprendizagem e as maneiras de avaliar, de acordo com o modelo curricular homogêneo
- C) resolver os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem, sejam eles de natureza técnico-pedagógica ou estrutural
- D) preparar um planejamento que possa de fato orientar o trabalho em sala de aula e subsidiar discussões de temas educacionais com os pais e responsáveis

25. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, o Ensino Fundamental está organizado em:

- A) oito componentes curriculares e itinerários formativos que atendem aos interesses e necessidade dos estudantes
- B) quatro áreas de conhecimento (Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Sociais), a fim de favorecer a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares
- C) cinco campos de experiências, que constituem um arranjo curricular para acolher as situações e as experiências concretas da vida cotidiana dos estudantes e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural
- D) quatro áreas de conhecimento (Linguagens e suas tecnologias, Matemática e suas tecnologias, Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Sociais e suas tecnologias), o que não exclui necessariamente as disciplinas e suas especificidades

26. No Brasil, a educação escolar é composta por dois níveis: Educação Básica e Educação Superior. A escola em que trabalha a professora Aline oferece todas as etapas da Educação Básica, isto é:

- A) Educação Infantil, Ensino a Distância e Ensino Médio
- B) Creche, Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Supletivo
- C) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos

27. Mariana é uma criança de cinco anos que apresenta diagnóstico de TEA (transtorno do espectro autista). De acordo com os preceitos legais, ela tem direito à educação na modalidade:

- A) Educação Infantil, pois sua idade é compatível com o atendimento da pré-escola (3 a 5 anos)
- B) Educação Especial, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino
- C) Ensino Domiciliar (conhecido como *homescholling*) para não expor sua dificuldade de comunicação
- D) Educação Inclusiva, visando igualdade de oportunidades e valorização das diferenças humanas

28. Para Moacir Gadotti (1998) “não se constrói um projeto sem uma direção política, um norte, um rumo. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é também político”. Nesse sentido, o projeto político-pedagógico da escola deve constituir-se:

- A) num movimento de construção de promessas para o futuro e não de rupturas com o presente
- B) num exercício de escrita dos desejos que professores e estudantes almejam alcançar num determinado ano letivo
- C) num conjunto de objetivos, metas e procedimentos para o cumprimento mais eficaz do instituído, visando à "qualidade total" do processo de ensino determinado pelo Currículo Formal
- D) num verdadeiro processo de conscientização e de formação cívica, recuperando a importância e a necessidade da construção coletiva e democrática do planejamento na Educação

29. Na construção do Projeto político-pedagógico, de acordo com as normativas vigentes, é imprescindível:

- A) a participação efetiva da comunidade escolar, respeitadas as múltiplas diversidades e a pluralidade cultural
- B) a integração entre as etapas e modalidades da Educação Básica, a fim de que se garanta ao estudante o acesso à educação
- C) a construção de acordos solidários, norteados por princípios e valores educativos preconizados pelos escolares
- D) a garantia da autonomia de cada profissional para construir a prática pedagógica a fim de atingir os resultados esperados pela gestão municipal

30. O Regimento Escolar trata da natureza e da finalidade da instituição, da relação da gestão democrática com os órgãos colegiados, das atribuições de seus órgãos e sujeitos, das suas normas pedagógicas, incluindo os critérios de acesso, promoção, e a mobilidade do escolar, e dos direitos e deveres dos seus sujeitos: estudantes, professores, técnicos, funcionários, gestores, famílias, representação estudantil e função das suas instâncias colegiadas. Sendo assim, pode-se afirmar que o regimento:

- A) tem sempre um caráter punitivo, a fim de que se possa manter a ordem no ambiente escolar
- B) constitui-se em um dos instrumentos de execução, com transparência e responsabilidade, do projeto político-pedagógico da instituição
- C) pode ser substituído pelo projeto político-pedagógico, uma vez que ambos os documentos trazem as especificidades do trabalho desenvolvido na escola
- D) deve especificar que o procedimento de recuperação contínua da aprendizagem do estudante com déficit de rendimento é de responsabilidade dos responsáveis

31. Ângela Albino, em seu livro “Currículo e autonomia docente” (2018, p. 102), destaca a grande influência da teoria crítica nos estudos sobre currículo, a partir da metade do século XX. Segundo a autora, os estudos se direcionavam “para uma análise de cunho marxista que procurava demonstrar como o currículo contribuía para reproduzir a ideologia das classes dominantes. Um dos fundamentos da Teoria Crítica do Currículo é a obra de:

- A) Tyler, que propôs a organização do currículo de modo a formar técnicos
- B) Bobbit, que assumia o desenvolvimento curricular como questão somente técnica
- C) Louis Althusser, que considerava a escola como um aparelho ideológico de Estado
- D) Michel Foucault, que criticava a escola pelas atitudes de vigilância e de adestramento de mentes e corpos

32. Observe-se ilustração a seguir.



Fonte: CEECON, Claudius et al. Cuidado Escola. 24 ed. São Paulo: Brasiliense, 1987. (p. 64)

Pela expressão da criança revelada na imagem, é possível analisar criticamente a metodologia de planejamento curricular que privilegia a segregação e a hierarquização das disciplinas. Uma alternativa a este modelo seria a:

- A) multidisciplinaridade, que expressa frações do conhecimento e o harmoniza
- B) pluridisciplinaridade, que rompe com a ideia de disciplina e se propõe à construção do conhecimento
- C) interdisciplinaridade, que promove a transversalidade do conhecimento constitutivo de diferentes disciplinas
- D) transdisciplinaridade, que permite um certo diálogo entre as disciplinas, sem que os limites entre elas sejam rompidos

33. No livro “O Currículo como Criação Cotidiana”, Inês Barbosa de Oliveira (2012, p. 82) defende que é preciso pesquisar os cotidianos da escola para tecer “uma compreensão ampliada e diferenciada dos currículos e conhecimentos que neles são criados”. Nesta perspectiva, os professores são:

- A) os técnicos que executam o currículo que é gestado pelos especialistas
- B) os transmissores de conteúdo, responsáveis por perpetuar o patrimônio intelectual já construído
- C) os produtores de conteúdo, capazes de fazer escolhas curriculares respeitando os interesses dos alunos
- D) os praticantes e pensantes do cotidiano, que tecem, com os estudantes, múltiplas redes de conhecimentos

34. Gláucia, professora do 2º ano do Ensino Fundamental, no início do presente ano letivo, participou da elaboração do projeto político-pedagógico da escola onde atua e depois construiu um plano didático para o trabalho com sua turma. Para ser considerado completo, esse plano elaborado por Gláucia deve ter cinco componentes, que são:

- A) introdução, justificativa, objetivos, metodologia e bibliografia
- B) objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino, recursos de ensino e avaliação
- C) apresentação, objetivos, metodologia, procedimentos de ensino e referências bibliográficas
- D) apresentação, conteúdos, recursos de ensino, avaliação e referências bibliográficas

35. As práticas pedagógicas integradas no cotidiano escolar são recomendáveis porque:

- A) não são tão cansativas nem exigentes como as práticas tradicionais, visto que a lista de conteúdos trabalhados é bem menor
- B) evitam a perda de tempo e o desperdício de trabalho, uma vez que as provas são elaboradas coletivamente e aplicadas num único dia
- C) propõem, aos estudantes, a descrição analítica da realidade e a identificação dos problemas que afetam a vida em sociedade, usando os elementos fornecidos por disciplinas de uma mesma área de conhecimento
- D) o ensino deve ir além da descrição e constituir nos estudantes a capacidade de analisar, explicar, prever e intervir, objetivos que são mais facilmente alcançáveis

36. De acordo com Libâneo (1986), há, por trás das práticas escolares, “condicionantes sociopolíticas que configuram diferentes concepções de homem e de sociedade e, conseqüentemente, diferentes pressupostos sobre o papel da escola, aprendizagem, relações professor-aluno, técnicas pedagógicas etc.” Para o autor, na concepção pedagógica crítico-social dos conteúdos, o professor é:

- A) o mediador, que orienta, abre perspectivas a partir dos conteúdos e tem consciência inclusive dos contrastes entre sua cultura e a do estudante
- B) aquele que transmite os conteúdos, usufrui de autoridade para garantir a disciplina, exige atitude receptiva dos alunos, assegura a atenção e o silêncio
- C) um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal e autêntico, adotando uma postura de respeito na relação com os estudantes
- D) quem auxilia o desenvolvimento livre e espontâneo dos estudantes e precisa cultivar um relacionamento positivo com os alunos a fim de instaurar a “vivência democrática”

37. Marcelo é professor de uma turma de 3º ano do Ensino Fundamental e utiliza práticas de experimentação a fim de favorecer o processo de construção do conhecimento científico pelas crianças. Dentre os experimentos que pode propor à turma, estão as demonstrações:

- A) nas quais os estudantes podem verificar a ocorrência de certo processo ou fenômeno como, por exemplo, a germinação de feijões
- B) que são realizadas com o objetivo de conhecer resultados não tão facilmente antecipáveis, como a coleta dos insetos presentes em sua casa ou na escola
- C) as quais necessariamente demandam a utilização de laboratório de Ciências, equipamentos e protocolos de segurança como, por exemplo, a criação e a observação de fungos em alimentos
- D) que têm resultados previsíveis e evitam surpresas que abalem a confiança na experimentação como a mistura de água com óleo, chama da de experimento “exploratório”

38. Para Magda Soares (2004), o surgimento da palavra *letramento* e seu respectivo conceito é recente. Isto decorre da:

- A) análise histórica sobre a alfabetização escolar no Brasil, que revela uma trajetória de sucessivas mudanças, exigindo, então, uma atualização por meio da substituição do vocábulo alfabetização por letramento
- B) avalanche de críticas dirigidas ao processo de alfabetização que não apresenta os resultados esperados e deve ser extinto do sistema educacional brasileiro
- C) necessidade de configurar e nomear comportamentos e práticas sociais na área da leitura e da escrita que ultrapassem o domínio do sistema alfabético e ortográfico, nível de aprendizagem da língua escrita perseguido, tradicionalmente, pelo processo de alfabetização
- D) necessária e urgente distinção entre o processo de aquisição do sistema convencional de escrita, nomeado atualmente de letramento, e o processo de desenvolvimento de comportamentos e habilidades de uso competente da leitura e da escrita em práticas sociais, chamado de alfabetização

39. Ao organizar o trabalho com leitura e produção de textos na escola, como propõem os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), deve-se levar em conta que um escritor competente:

- A) planeja o discurso e, conseqüentemente, o texto em função do seu objetivo e do leitor a que se destina, sem desconsiderar as características específicas do gênero
- B) é alguém que, ao produzir um discurso, precisa de ajuda para selecionar o gênero apropriado a seus objetivos e à circunstância enunciativa em questão
- C) é capaz de escrever o texto, mas não consegue olhá-lo como um objeto e verificar se está confuso, ambíguo, redundante, obscuro ou incompleto
- D) sabe elaborar um resumo ou tomar notas durante uma exposição oral; esquematiza suas anotações para estudar um assunto, porém, não pode expressar por escrito seus sentimentos, experiências ou opiniões

40. No cenário nacional, a perspectiva da Educação Inclusiva ocupa lugar de destaque, pois constitui um:

- A) movimento de caráter exclusivamente pedagógico, desencadeado em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos
- B) paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis
- C) conjunto de referenciais para integração de pessoas com transtornos globais do comportamento nas unidades escolares, visando a sua socialização plena
- D) manual de formação continuada de gestores e educadores dos municípios, para oferta de atendimento educacional ao deficiente físico e/ou intelectual

REDAÇÃO

Trecho I

A pandemia escancarou, mais uma vez, o péssimo quadro da desigualdade social e econômica no Brasil. Durante a primeira onda do coronavírus, no ano passado, mais de 30% dos 211,8 milhões de residentes nos 5.570 municípios brasileiros tiveram de ser socorridos na etapa inicial do auxílio de R\$ 600 aprovado pelo Congresso, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) divulgados em julho de 2020.

O contingente dos que precisaram de ajuda espantou até mesmo algumas áreas de governo, mesmo tomando em consideração os desvios e irregularidades cadastrais. O Tribunal de Contas da União (TCU) estimou no relatório divulgado ao final de fevereiro que 7,3 milhões de brasileiros podem ter recebido o auxílio emergencial indevidamente. Mesmo quem não agiu de forma intencional, terá que se acertar com o Fisco agora em 2021.

Os cálculos variam entre 67 e 68 milhões de brasileiros na primeira fase e cerca de 57 milhões na segunda rodada, a partir de setembro quando o auxílio foi reduzido para R\$ 300. Essa variação do número de beneficiários depende da fonte de informação consultada.

Além do espantoso número de beneficiários, o custo do chamado *coronavoucher* evidenciou o peso financeiro da desigualdade no país. Foram gastos praticamente R\$ 293 bilhões no ano passado, cerca de 56% dos recursos federais desembolsados para enfrentar a primeira onda da pandemia, de acordo com o Siga Brasil, sistema do Senado que facilita a busca de dados do Tesouro Nacional. Ou R\$ 321,8 bilhões, conforme os cálculos divulgados pelo Ministério da Economia sobre o gasto com o auxílio emergencial.

Fonte: Agência Senado. Texto publicado em 12/03/2021

Trecho II

Desigualdade no Brasil caiu no início do ano, mas todos ficaram mais pobres, diz Ipea

A desigualdade de renda do trabalho entre ricos e pobres no Brasil diminuiu no primeiro trimestre de 2022, em relação ao trimestre anterior, informou nesta sexta-feira (10/6) o Ipea (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada).

Mas o que à primeira vista parece uma boa notícia é resultado na verdade de um cenário bastante negativo: tanto os ricos quanto os pobres viram sua renda do trabalho diminuir no período, em relação ao primeiro trimestre de 2021.

Só que a queda de renda dos mais ricos (-3,98%) foi em percentual maior do que a dos mais pobres (-1,17%), o que resulta nessa redução da desigualdade sem motivo para comemorar.

"Os empregados com carteira no setor privado, sem carteira no setor privado e, sobretudo, do setor público encontraram dificuldade em negociar reposições salariais ao longo de 2021, apesar da recuperação do crescimento da atividade econômica observada no ano", destaca o Ipea, no estudo de autoria do economista Sandro Sacchet de Carvalho.

"A maior queda da renda dos trabalhadores do setor público explica, em grande medida, a maior redução dos rendimentos dos domicílios de renda mais alta ao longo dos últimos quatro trimestres — o que, por sua vez, explica parte da diminuição da desigualdade de renda", acrescentou o instituto.

A forte alta da inflação e a falta de recursos para reajustes nos entes públicos explicam as dificuldades dos trabalhadores de conseguir reajustes salariais neste início de ano.

Mesmo com a queda da desigualdade, no primeiro trimestre de 2022, a renda domiciliar dos trabalhadores da camada mais alta era 28 vezes maior do que os da faixa mais baixa — comparado a 28,8 vezes no primeiro trimestre de 2021.

Fonte: Jornal O Globo. Texto publicado em 10/06/2022

A questão da desigualdade social é um grande problema no Brasil e, conseqüentemente, atinge muitas famílias, com graves reflexos na Educação. Com base na leitura dos textos motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema:

Como a Educação pode ajudar a reduzir as desigualdades sociais?

Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, **20 (vinte)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.
2. A redação não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. Não pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, a caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO. Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nota ZERO.

Pontuação máxima: 100 pontos.

RASCUNHO DA REDAÇÃO
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	

RAASCUNHO